

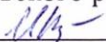
ПРИНЯТА на общем собрании сотрудников  
МАДОУ «Центр развития ребенка -  
Детский сад №88»:

- протокол от 29.05.2019г. №4;
- принята в новой редакции, протокол  
от 08.02.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного  
Комитета МАДОУ «Центр развития  
ребенка - Детский сад №88»

Кировского района г.Казани

 И.В.Влазнева

УТВЕРЖДАЮ

в новой редакции  
Заведующий МАДОУ «Центр  
развития ребенка - Детский сад №88»  
Кировского района г.Казани



А.Ю. Соловьева

Приказ от 08.02.2023г. №18/1

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – Детский сад №88»  
Кировского района г.Казани  
на 2019-2025 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Паспорт программы развития	3
3. Информационная справка	
3.1. Общие сведения	7
3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	8
3.3. Организационная структура управления ДООУ	12
3.4. Образовательная деятельность дошкольного учреждения	13
3.5. Анализ деятельности МАДОУ №88	14
3.5.1 Результаты охраны и укрепления здоровья воспитанников	14
3.5.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение	19
3.6. Социальные партнёры детского сада	22
4. Концепция Программы	24
Цели и задачи программы	24
Ожидаемые результаты реализации Программы	25
Механизмы реализации Программы	28
5. Стратегия развития ДООУ. План развития ДООУ	29
5.1. Модуль программы развития «Факультет профессионального роста педагога и повышения качества образования»;	30
5.2. Модуль программы развития «Академия здоровья и развития»	35
5.3. Модуль программы развития «Сотрудничество. Взрослый детский сад»	41
6. Прогнозируемый результат	47
Возможные риски и способы их минимизации	47
Приложения	

## 1. Пояснительная записка

**Программа развития** Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №88» Кировского района г.Казани (далее – МАДОУ №88) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ №88 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ №88 в соответствии с ФГОС ДО. Предполагает введение в ДОУ профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог» и других, в соответствии с действующим законодательством.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в режиме развития, в инновационном режиме, конкурентоспособном в своем районе.

Творческая группа разработала программу развития МАДОУ №88. Новая редакция программы Развития МАДОУ №88 была принята на общем собрании сотрудников МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г.Казани.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы. Программа имеет модульный характер. В течение реализации программы возможно внесение изменений и дополнений в зависимости от изменений в образовательной политике РФ, РТ, в соответствии с вводимыми нормативно-правовыми документами. Возможно введение дополнительных модулей к программе или замена имеющихся.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, введения профессиональных стандартов, специфических (не глобальных) проблем МАДОУ №88, при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## 2. Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №88» Кировского района г.Казани на 2019-2025 гг.
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий МАДОУ №88 Соловьева А.Ю.
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа МАДОУ №88, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
<b>Участники Программы</b>	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/kirov/page85793.htm">https://edu.tatar.ru/kirov/page85793.htm</a>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ с изм.;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изм. и доп.;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Устав МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г.Казани;</li> <li>• СанПиНы (в актуальной редакции)</li> <li>• Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными</li> </ul>

	<p>предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»</p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p>
<b>Цели Программы</b>	<p><i>Стратегическая цель:</i> Обеспечение функционирования МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» в режиме развития</p> <p><i>Тактические цели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение конкурентоспособности МАДОУ №88, в т.ч. через организацию межсетевого взаимодействия.</li> <li>2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> <li>3. Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС ДО, здоровьесформирующих и коррекционно-развивающих услуг в учреждении.</li> <li>4. Обеспечение перехода МАДОУ №88 на работу в условиях действия профессиональных стандартов.</li> </ol>
<b>Задачи программы</b>	<p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления качественного дошкольного образования и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе предоставление услуг дополнительного образования детей.</li> <li>2. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>3. Обеспечить здоровьесбережение воспитанников, способствовать формированию у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода</li> <li>4. Продолжить создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, образовательной программы ДО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основной общеобразовательной программы дошкольного образования: (до 31.08.2022г);</i></li> <li>- <i>федеральной основной программы дошкольного образования (с 1.09.2023г.)</i></li> </ul> </li> <li>5. Совершенствовать систему оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи через реализацию адаптированной образовательной программы, с 1.09.2023г. – Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее -ФАОП ДО. )</li> <li>6. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через организацию конкурсного и фестивального движения, функционирование детско-родительских творческих клубов и</li> </ol>

	<p>использование интерактивных форм взаимодействия</p> <p>7. Разработать и внедрить Внутреннюю систему оценки качества образования на основе современных требований и методических рекомендаций.</p> <p>8. Обновить нормативную базу МАДОУ №88 с учетом актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.</p>
<b>Основные функции Программы</b>	<p><i>Программа осуществляет три основные функции:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы (к 2025 году)</b>	<p>1. Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления качественного дошкольного образования и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей.</p> <p>2. Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>3. Обеспечивается здоровьесбережение воспитанников через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода.</p> <p>4. Созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, образовательной программы ДО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основной общеобразовательной программы дошкольного образования: (до 31.08.2022г.);</i></li> <li>- <i>федеральной основной программы дошкольного образования (с 1.09.2023г.)</i></li> </ul> <p>5. Система оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи действует в режиме развития и соответствует ФАОП ДО.</p> <p>6. Родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия.</p> <p>7. Разработана и внедрена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций.</p> <p>8. Обновлена нормативная база МАДОУ №88 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.</p>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p>Программа рассчитана на 7 лет с 2019-2025гг.</p> <p><i>1 этап – 2019, 2020гг.</i></p> <p><u>Организационно-подготовительный этап</u> (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов – по мере необходимости, обновление материально- технической базы – по мере финансирования).</li> </ul>

	<p>Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><i>II этап – 2021-2024 гг. (реализации)</i></p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в режим развития):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> <li>- внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий, мониторинг реализации программы и ее корректировка.</li> </ul> <p><i>III этап – 2024- 2025 гг.</i></p> <p><u>Аналитико-информационный этап</u> (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным модулям реализации Программы.</li> </ul> <p>Подготовка проекта программы дальнейшего развития детского сада.</p>
<b>Система контроля за реализацией Программы</b>	<p>Мониторинг реализации программы развития администрацией МАДОУ №88.</p> <p>Обсуждение результатов мониторинге на общем собрании сотрудников, совете родителей.</p>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)</p>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление широкого спектра качественных услуг, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей.</li> <li>2. Сотрудничество с социальными партнерами.</li> <li>3. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников через использование инновационных подходов.</li> <li>4. Реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО.</li> <li>5. Развитие системы оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи.</li> <li>6. Сотрудничество с родителями</li> <li>7. Разработка и внедрение ВСОКО</li> <li>8. Обеспечение перехода МАДОУ №88 на работу в условиях действия профессиональных стандартов</li> </ol>
<b>Риски</b>	<p>Непредсказуемость образовательной политики РФ и РТ.</p> <p>Отсутствие типовых шаблонов локальных актов, соответствующих современной нормативной базе.</p> <p>Нехватка финансовых средств реализации Программы.</p> <p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения модулей Программы;</p> <p>Недостижение всех заявленных результатов;</p>

### 3. Информационная справка

#### 3.1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад N 88» Кировского района города Казани расположен по адресу:

420078, г.Казань, улица Яна Юдина, дом 1.

Заведующий ДОУ – **Соловьева Алевтина Юрьевна**

Заместитель заведующего по ХР Кравченко Оксана Евгеньевна

Старший воспитатель – Николаева Александра Львовна

Старшая медицинская сестра – Алтынова Елена Павловна

МАДОУ N88 функционирует с 1983 года. Расположено в кирпичном здании, построенном по типовому проекту. Общая площадь ДОУ– 3832,9 кв.м. Функционирует - 12 групп.

МАДОУ – «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г.Казани действует на основании: Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступившего в силу с 01.09.2013г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившего в силу с 01.01.2014г.(с изменениями и дополнениями);

- СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 г. – *только до окончания срока действия данного документа*);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», введены в действие с 01.03.2021;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введены в действие с 01.01.2021;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», действуют с 1 января 2021 г. до 1 января 2027 г.;

- «Квалификационных характеристик должностей работников образования» (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н, с изменениями, внесенными Приказом Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 №448н); профессиональных стандартов;

- Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования», утвержденных постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. №706;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №6124 от 30.03.2015г. Серия 16 Л 01 №0001923. Приложение №1 к лицензии содержит сведения об уровне образования – «Дошкольное образование» и о дополнительном образовании – «Дополнительное образование детей и взрослых»;

- Лицензии на осуществление медицинской деятельности (рег.№ лицензии Л041-01181-16/00570159, дата предоставления лицензии 27.04.2015г. Приложение №1 к лицензии на осуществление определенного перечня работ (услуг) с изменениями согласно Приказа Минздрава РТ №6929 от 29.07.2022г.;

- Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №88» Кировского района г. Казани, утвержденного в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 08.04.2019 №586/КЗИО-ПК;

Наполняемость ДОУ- 230 мест. Естественное и искусственное освещение отвечает норме. Территория ДОУ составляет 11738,0 кв.м., замощенная - 4500,1 кв.м., включает в себя: физкультурную площадку, площадку по изучению правил дорожного движения,



уголок фруктового сада, цветники, участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, хозяйственный двор, зеленые насаждения по всему периметру территории.

**Фактическая наполняемость групп детьми за последние три года:**

Год	Количество детей	Количество групп	Из них групп для детей раннего возраста	Из них групп с нарушениями речи (логопедические или комбинированного вида)
2018-2019	323	12	1	4
2019-2020	323	12	1	4
2020-2021	332	12	2	4
2022-2023	309	12	2	4
2022-2023	307	12	2	4

Режим работы ДОУ – с 7.30 до 18 30

### 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из условий успешной реализации данных направлений деятельности является профессиональная компетентность педагогического коллектива МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г.Казани РТ. Согласно штатного расписания, тарификационного списка МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г.Казани РТ укомплектовано кадрами на 100% .

**Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих**

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель, (заместитель руководителя)	2	Соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
Педагогический персонал	27	Соответствуют характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
Учебно-вспомогательный персонал	16	Соответствуют характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Одним из условий успешной реализации основной деятельности ДОО является профессиональная компетентность педагогического коллектива МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г. Казани РТ.

Согласно штатного расписания на 30 декабря 2022г., тарификационного списка МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г. Казани РТ было укомплектовано кадрами на 100%.

#### Укомплектованность ДОУ согласно штатному расписанию

Должность	Штатная единица	Факт.человек,%
Заведующий	1	1 ч (100%)
Заместитель заведующего	1	1 ч.(100%)
Старший воспитатель	1	1 ч. (100%)
Воспитатели, в т.ч. по обучению тат. яз.	19,92	20 (100%)
Специалисты: Учитель-логопед	4	3 ч (100%)
Педагог-психолог	1	2 ч (100%)
Музыкальный руководитель	3	2 ч (100%)
Инструктор по физической культуре (по обучению плаванию)	2,76	2 ч (100%)
Младшие воспитатели	15,72	13 (83%)

#### Образовательный уровень педагогов МАДОУ №88 (на 30.12.2022г.):

Высшее профессиональное педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование и неоконченное высшее
21 человека – 78%	6 человек – 22%

**Распределение работников по уровню образования, человек**  
(без совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее проф. образование по программам подготовки специалистов среднего звена (в т.ч. неоконч.высшее)	из них педагогическое
численность педагогических работников – всего	27	21	21	6	6
в том числе: воспитатели	18	13	13	5	5
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	2	1	1	1	1
инструкторы по физической культуре	2	2	2		
учителя-логопеды	3	3	3		
воспитатель по обучению татарскому языку	1	1	1		
учебно-вспомогательный персонал: младший воспитатель	13			13	1
медицинский персонал организации	3			3	
численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, или обучающихся в ВУЗе, ССУЗе	27	21	21	6	6

**Уровень квалификации педагогов МАДОУ №88 по результатам аттестации**

Квалификационная категория	2020г.		2021г.		2022г. (на 30.12.2022г.)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	28	100%	27	100%	27	100%
Высшая	18	64%	18	67%	19	70%
Первая	8	29%	7	26%	5	19%
Не имеют квалификационной категории	2	7%	2	7%	3	11%

### Распределение педагогических работников по возрасту, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 30 декабря 2022 года									
	мол оже 25 лет	25– 29	30– 34	35– 39	40– 44	45– 49	50– 54	55– 59	60– 64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Руководитель ДОО -1							1			
Численность педагогических работников – всего (без совместителей) 27 чел.	0	0	1	4	3	2	10	4	1	2
в том числе: воспитатели			1	2	3	1	8	2	1	1
старшие воспитатели						1				
музыкальные руководители								1		1
инструкторы по физической культуре							1	1		
учителя-логопеды				2			1			
учителя-дефектологи										
педагоги-психологи						1*	1*			

\*совместитель (внутренний)

### Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

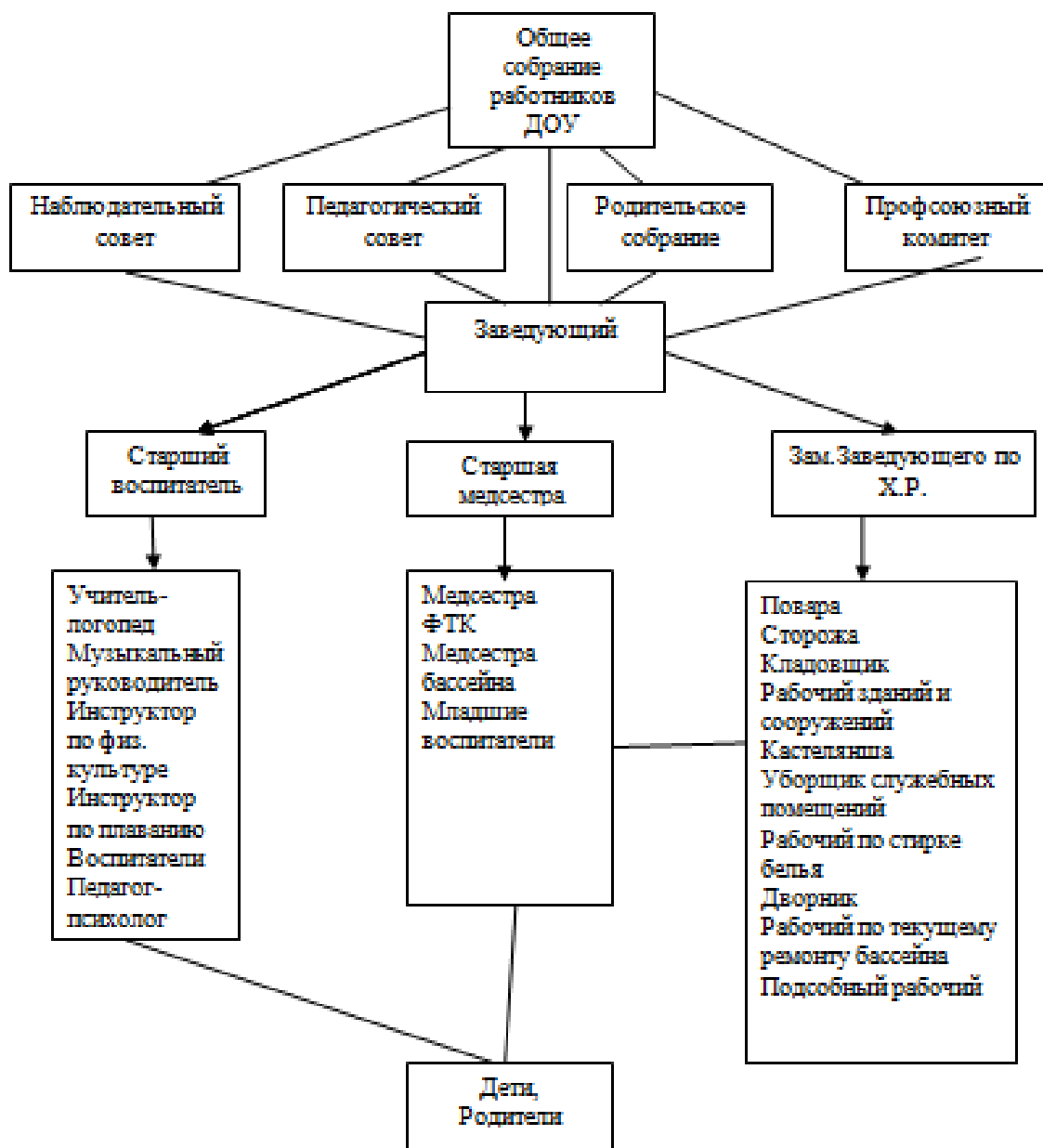
Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего	27	0	0	2	3	1	21	27	2	0	2	3	1	19

В целом в ДОО соблюдаются требования к уровню образования педагогов и их квалификации по ЕКС и по профстандарту «Педагог». В перспективе – дальнейшее плановое повышение квалификации педагогов согласно персонализированной модели на курсах повышения квалификации в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной Переподготовки работников образования К(П)ФУ, в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», в Институте развития образования РТ и (или) других организациях, имеющих соответствующую лицензию.

### 3.3. Организационная структура управлением ДОУ

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, Уставом, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №88.

Структура управления МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №88»



### 3.4. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

#### Реализуемые образовательные программы

Коллектив детского сада самостоятельно разрабатывает и утверждает «Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88» Кировского района г.Казани (утвержденную на заседании педагогического совета. Программа разрабатывается в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), с изм. и доп.;

До 1 сентября 2023 г. должна быть разработана и утверждена Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88» Кировского района г.Казани, соответствующая Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

**Структура программы МАДОУ №88** на 1 сентября 2022 года соответствует требованиям ФГОС ДО (по данным мониторинга эффективности деятельности МАДОУ №88, осуществленного УО ИК МО г.Казани.

В Основной образовательной Программе ДОУ №88 в соответствии с ФГОС дошкольного образования (на 1 сентября 2022г.)

- выделено три раздела: целевой, содержательный, организационный;
- представлено содержание и особенности организации образовательного процесса), (в т.ч. для детей с нарушениями речи);
- дана характеристика особенностей развития детей (в т.ч. детей с нарушениями речи ) и планируемых результатов освоения программы в каждой возрастной группе;
- определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- раскрыты особенности игры как особого пространства развития ребенка;
- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики и мониторинга;
- охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- дано описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- представлены режимы дня во всех возрастных групп (на учебный год и на летний период); описание традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена направлениями: «Ребенок изучает татарский язык», «Ребенок знакомится с малой Родиной – родным городом и Республикой, приобщается к культуре родного края» и «Программа по обучению плаванию».

В группах комбинированного вида в работе с детьми, имеющими ТНР, применялась Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №88

При реализации Программ педагогами ДОО №88 отмечена положительная динамика развития детей (по результатам педагогической диагностики, которая проводилась педагогами для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

*В связи с изменением нормативно-правовой базы дошкольного образования МАДОУ №88 до 1 сентября 2023 г. должен привести свою Образовательную программу в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).*

### **Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг в ДОО.**

ДОО оказывает платные дополнительные образовательные услуги в соответствии с требованиями нормативных документов.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

## **3.5. Анализ деятельности МАДОУ №88 (на основе внутренней оценки качества)**

### **3.5.1. Результаты охраны и укрепления здоровья**

#### **Наличие условий для развития и воспитания детей**

Состояние *материально-технической базы* МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 88» частично соответствует требованиям. Нужно продолжать модернизацию материальной базы в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, обновлять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Для этого необходимо выделение материальных средств Учредителем.

Актуальным является вопрос пополнения материальной базы ДОО современными информационно-коммуникативными средствами и ТСО. В настоящее время в ДОО имеются: 15 ноутбуков, 3 комплекта мультимедийного оборудования, 3 стационарных компьютера с принтером, 1 интерактивная доска IQ Board.

В ДОО функционируют следующие кабинеты:

- медицинский блок;
- физиотерапевтический кабинет;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- музыкальный зал;
- кабинет музыкального воспитания;
- кабинет по обучению татарскому языку;
- 3 кабинета логопедов;
- методический кабинет;
- кабинет по изучению правил безопасного поведения на дороге.

Для прогулки детей имеются прогулочные участки каждой группы, на всех оборудованы тентовые навесы. На участках размещено игровое оборудование, песочницы.

Для развития движений на территории детского сада имеется физкультурная площадка, «Дорожка здоровья», «Беговая дорожка», выносное оборудование для организации подвижных и спортивных игр. Имеется площадка для изучения правил безопасного поведения на дороге.

#### **Наличие условий для развития и воспитания детей соответствующих СанПиН 2.4.1.3049-13**

В МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г.Казани соблюдаются нормы СанПиН 2.4.1.3049-13. Наполняемость групп высокая. Площадь и оборудование групповых помещений соответствует нормам. Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской службой: старшей медицинской сестрой, медицинской сестрой бассейна, медицинской сестрой физиотерапевтического кабинета, врачом детской поликлиники. В ДОУ оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет (УФО, УВЧ). В ДОУ имеются бактерицидные кварцевые облучатели для очищения воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В результате всех проводимых мероприятий выявляются дети с хроническими заболеваниями, ЧБД, берутся на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями согласно индивидуальному плану. Осмотры детей специалистами в детской поликлинике проводятся один раз в год, после чего вносится коррекция в медицинское обслуживание ребенка, даются рекомендации воспитателям по оздоровлению детей. Всех детей распределяют по группам здоровья:

#### **Группы здоровья воспитанников и информация о заболеваемости**

Группы здоровья	год					
	2020 (кол-во в %)		2021 (кол-во в %)		2022 (кол-во в %)	
1 группа	12 – 3,8%		14 – 4,5%		12 – 4,2%	
2 группа	280 – 74%		280 – 90,6%		279 – 89,4%	
3 группа	15 – 5,5%		13 – 4,2%		12 – 4,0%	
4 группа	2 – 0,6%		2 – 0,7%		4 – 1,2%	
ЧБД	45 – 10,5%		40 – 12,9%		38 – 11,3%	
ТБЦ	39 – 14,3%		41 – 13,2%		34 – 10,8%	
Диспанс. учет	6 – 5,7%		8 – 2,5%		8 – 2,6%	
(аллергическая, нефрологическая, если есть)	12 – 4,4%		12 – 3,8%		10 – 2,8%	
Травматизм	Бытовой	ДОУ	Бытовой	ДОУ	Бытовой	ДОУ
	0	0	0	0	0	0
Пропуск по болезни	3,4		3,4		3,3	

Подавляющее большинство дошкольников, поступают в детский сад, имея 2 группу здоровья. Дети изначально поступают в ДОУ ослабленными, низкий процент абсолютно-здоровых детей можно объяснить социальными факторами, неблагоприятной экологической



обстановкой, невротизацией взрослого населения (родителей). Ежемесячно и ежеквартально старшей медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Учитывая все эти данные, медико-педагогический коллектив решает следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от психофизиологических и других особенностей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Для этого в детском саду проводится:

- оценка старшей медицинской сестрой, на основе заключения педиатра, состояния здоровья детей при поступлении;
- постоянный мониторинг состояния здоровья детей и посещаемости ими ДОУ;
- составление листов здоровья;
- ежедневный утренний фильтр, осуществляемый воспитателями и медицинским персоналом;
- совместные обходы групп старшей медсестрой, заведующим ДОУ с целью контроля и анализа санитарно-гигиенического состояния групп, самочувствия детей;

- наблюдение заведующего, старшего воспитателя и др. специалистов ДОУ за организацией образовательного процесса, самостоятельной деятельности детей с целью обеспечения охраны и укрепления психофизического здоровья ребенка, эмоционального благополучия детей и сотрудников, доброжелательного отношения друг к другу взрослых и детей;
- реализация образовательной области программы «Физическое развитие», через организацию разных форм двигательной деятельности детей, в т.ч. занятий физической культурой и занятий по обучению плаванию;

- осуществление старшей медицинской сестрой систематического контроля за организацией физкультурно-оздоровительной работы в группах;

- организация профилактического оздоровительного массажа – всем детям по графику при отсутствии противопоказаний;

- психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей, в т.ч. через информационные стенды: «Доктор Айболит», «Педагогический вестник», «Хорошо у нас в саду», «Советы родителям», «Информация психолога», «Уголок логопеда», «Говорим по-татарски» и т.д.;

- индивидуальные и коллективные консультации специалистов ДОУ;

- организация психолого-медико-педагогического обследования детей и работы ПМПк с целью направления в районную ПМПк для отбора в группы для детей с нарушениями речи.

Все запланированные мероприятия, предусмотренные планом, проводятся на достаточно высоком уровне: медицинский персонал детского сада консультирует педагогов и родителей по вопросам оздоровления; врачами-специалистами 4-й детской поликлиники проводятся плановые осмотры детей.

В каждой возрастной группе организованы закаливающие процедуры в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей: воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам и т.д. Большая работа по пропаганде здорового образа жизни проведена с родителями: вопросы оздоровления детей затрагивались на родительских собраниях, консультациях; заседаниях детско-родительского клуба, оформлялись выставки и информационные стенды.

Необходимо продолжать целенаправленную работу по здоровьесбережению детей, искать оптимальные пути сохранения здоровья и совершенствования физической подготовленности детей, приобщения их к здоровому образу жизни. Для этого в детском саду надо продолжать объединять усилия медицинского, педагогического и обслуживающего персонала, создавать условия для полноценного физического развития детей, шире использовать возможности развивающей предметной среды групп и разнообразных физкультурно-оздоровительных мероприятий для оптимизации двигательной активности детей. Одним из перспективных

направлений деятельности по данному вопросу может стать ортобиотический подход к здоровьесбережению детей.

В дошкольном учреждении:

**-создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников**

В МАДОУ №88 созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видеоконтроль за территорией ДОУ, на калитку поставлен магнитный замок.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительная работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ и других инфекционных заболеваний.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по физической культуре и инструктор по обучению детей плаванию и воспитателей.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Необходимо:

- создать предметно-развивающую среду в ДОУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья: в группах совершенствовать уголки (центры) двигательной активности для оптимизации двигательного режима
- Создать комфортный микроклимат, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
- Способствовать повышению физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Внедрять ортобиотический подход - Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формировать профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по утвержденным педагогическим советом МАДОУ №88 образовательным программам.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых методик технологий, которые предусматривают не просто усвоение

нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;

2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО способствуют обеспечению развития детей, сохранению их здоровья, готовности к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федерального государственного образовательного стандарта ДО);

2. педагогические кадры: активизация внедрения новых педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

4. разработка и внедрение ВСОКО

### **3.5.2. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

Материально-техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с образовательными областями и имеющимися условиями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15

Развивающая предметно-пространственная среда нуждается в обновлении в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;
  - кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, 3 кабинета учителей-логопедов, кабинет музыкального воспитания, кабинет татарского языка
- Медицинский блок, кабинет физиотерапии и массажа.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями образовательной программы, оборудованы уголки и центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МАДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, кабинет физиотерапии и массажа, физкультурный зал, бассейн;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках, физ.площадка;
- развития экологической культуры – уголки природы, цветники, мини-огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителя- логопеда, логопедические уголки в группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, кабинет муз.воспитания;
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей - центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные уголки, уголки безопасности, социализации, познания, нац.культуры.

Образовательная область	Наличие помещений	Средства воспитания и обучения
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий; Спортивное оборудования для проведения физкультурных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, батут, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).
	Групповые комнаты	Спортивный инвентарь в зоне ФИЗО для совместных и самостоятельных игр детей; Центр развития «Физкультурный уголок (уголок двигательной активности)» Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания. Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно-оздоровительное оборудование.
	Физкультурная площадка	Оборудованная физкультурная площадка, имеется беговая дорожка, выносные баскетбольные щиты, волейбольная сетка, футбольные ворота, мишени, кольцобросы, разметка для метания вдаль.
	Бассейн	Спортивное оборудование (надувные круги, нарукавники, мячи...)
	Медицинский блок Кабинет физиотерапии и массажа	Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, умывальник, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др. Оборудование для физиопроцедур; кушетка для массажа
Речевое развитие	Групповые комнаты	Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи ( в

		группах для детей с ТНР).
	Логопедические кабинеты	Столы с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенка для пособий и литературы, настенное зеркало. Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная), инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры и игры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
	Кабинет татарского языка	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека, игры, пособия, наглядный материал.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты	Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, уголок профорientации, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы
	Территория ДОУ	Разметка – макет перекрестка и дорог, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, мини-сад, огород, цветники и др.
Познавательное развитие	Групповые комнаты	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно-исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, центры сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.)
Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека. Стол для музыкальных инструментов, стулья детские (роспись хохлома), стулья взрослые. Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон, сд-

		проигрыватель. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Актуальной остаётся задача материально-технического обеспечения и обогащения РППС. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Износ оборудования и средств обучения
2. Содержание инфраструктуры ДОО в соответствии с требованиями надзорных органов
3. Обогащение РППС современными средствами обучения и развития, ИКТ, мультимедийной техникой для решения задач повышения качества образования.

### 3.6. Социальные партнеры МАДОУ №88

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

Как и любое другое, дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения нужно строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ежегодно проводится изучение мнения родительской общественности о качестве предоставляемых в ДОО услуг.

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

ДОО №88 сотрудничает с различными организациями, в том числе:

#### Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание системы мед.обслуживания в ДОО с привлечением специалистов детской поликлиники №4.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

#### МБОУ Гимназия №152

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценки дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании – через реализацию образовательных программ, соответствующих ФГОС ДО.
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ ГИБДД и ГБУ «БДД» и др. организации
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми, совместные мероприятия «День БДД» и т.д.
- Повышение компетентности педагогов и родителей по БДД.  
Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района и др. организации
- Обмен опытом образовательной работы с детьми
- Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
- Участие в методических объединениях, семинарах.
- Функционирование стажировочной площадки базового ДОУ.  
Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта (Детская библиотека, ДК ЖД и др.)

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
  - Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
  - Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
  - Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.  
Педагогические ВУЗы и ССУЗы:
    - повышение квалификации педагогов ДОУ;
    - участие педагогов ДОУ в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах, форумах и других мероприятиях;
    - участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности.
- Актуальной остаётся задача расширения сфер сотрудничества с социальными партнерами.  
В связи с этим необходимо:
- продолжить налаживание социальных контактов МАДОУ с заинтересованными организациями.



## 4. Концепция Программы развития МАДОУ

### Цели Программы

*Стратегическая цель:* Обеспечение функционирования МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88» в режиме развития

*Тактические цели:*

1. Обеспечение конкурентоспособности МАДОУ №88/
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
3. Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС ДО/
4. Обеспечение перехода МАДОУ №88 на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

### Задачи программы

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления качественного дошкольного образования, и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе предоставление услуг дополнительного образования детей.
2. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
3. Обеспечить здоровьесбережение воспитанников, способствовать формированию у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода
9. Продолжить создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, образовательной программы ДО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и:
  4. условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО и:
    - *основной общеобразовательной программы дошкольного образования: (до 31.08.2022г);*
    - *федеральной основной программы дошкольного образования (с 1.09.2023г.)*
  5. Совершенствовать систему оказания квалифицированной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи через реализацию адаптированной образовательной программы, с 1.09.2023г. – Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее -ФАОП ДО.)
  6. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через организацию конкурсного и фестивального движения, функционирование детско-родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия
  7. Разработать и внедрить Внутреннюю систему оценки качества образования на основе современных требований и методических рекомендаций.
  8. Обновить нормативную базу МАДОУ №88 с учетом актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.

### Основные функции Программы

*Программа осуществляет три основные функции:*

- определяет стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

## Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы

( к 2025г.)

1. Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления качественного дошкольного образования, обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей.

2. Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для двустороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

3. Обеспечивается здоровьесбережение воспитанников через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода.

4. Созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, образовательной программы ДО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и:

- *основной общеобразовательной программы дошкольного образования: (до 31.08.2022г);*

- *федеральной основной программы дошкольного образования (с 1.09.2023г.)*

5. Система оказания квалифицированной коррекционной - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи действует в режиме развития и соответствует ФАОП ДО.

6. Родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия.

7. Разработана и внедрена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций.

8. Обновлена нормативная база МАДОУ №88 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.

### Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста (включая ранний) до 7 (8) лет, т.е. окончания образовательных отношений с ДОУ, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию и образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №88 г.Казани и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения, реализации. Внутренней оценки (мониторинга) качества образования;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- обновленную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного применения детьми;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых компетенциями согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать образовательный процесс с учетом уровня развития детей своей группы, их интересов и потребностей;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему педагогического просвещения родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых методик и технологий.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## Модель выпускника ДОУ(как желаемый результат)

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры подробно раскрыты в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

### **Механизмы реализации Программы**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

#### **Финансово-экономический:**

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

#### **Нормативно-правовой:**

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (доработка и разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (наличие модулей плана развития) и др.

#### **Управленческий:**

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОУ;
- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;
- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОУ и взаимодействия подразделений ДОУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;

- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

**Научно-исследовательский и методический:**

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;

**Информационно-коммуникационный:**

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы в интересах обеспечения подразделений ДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

**4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения. План развития ДОУ.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в Плане развития ДОУ, представленном в модулях Программы:

«Факультет профессионального роста педагога и качества образования»,

«Академия здоровья и развития»,

«Сотрудничество. Взрослый детский сад»,

обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### 5.1. Модуль программы развития

#### *«Факультет профессионального роста педагога и повышения качества образования»*

**Проблема:** Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение качества образования, повышения квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности;

**Цели:** Обеспечение качества дошкольного образования, здоровьесбережения, коррекционно-развивающей деятельности в учреждении, в соответствии с ФГОС ДО через повышение проф. уровня педагогов. Обеспечение перехода МАДОУ №88 на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

#### **Задачи:**

Разработать и внедрить Внутреннюю систему внутренней оценки качества образования на основе современных требований и методических рекомендаций.

Обновить нормативную базу МАДОУ №88 с учетом введения профессиональных стандартов и другими актуальными нормативно-правовыми документами РФ и РТ.

Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов.

План действий по реализации <u>модуля</u> «Факультет профессионального роста педагога и повышения качества образования»			
Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2019, 2020 годы/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	По мере необходимости при наличии типовых образцов	Заведующий
	Мониторинг соответствия образования сотрудников требованиям Проф.стандартов	2020	Заведующий Ст.воспитатель, зам.зав.по ХР.
	Создание базы электронной почты сотрудников для информац рассылки, в т.ч. о возможностях повышения квалификации и трансляции опыта (вебинары, КПК, конференции, возможности публикаций)	Ежегодно	Ст. воспитатель
	-Составление (корректировка) плана курсовой подготовки педагогов на 3 года с учетом персонифицированной модели КПК. Информирование педагогов о КПК в рамках персонифицированной модели и вне ее.  - Изучение разных моделей ВСОКО, внедряемых в практику ДОУ. Разработка Положения о мониторинге качества образования	2019-2020  2020	Заведующий, педагоги Заведующий,
Ориентация педагогов на изучение и внедрение инновационных методик и технологий.	- Изучение ортобиотического подхода к здоровьесбережению; - Изучение технология продуктивного чтения-слушания; - Изучение ИКТтехнологий, возможностей их практического применения; и др.	2019,2020	Заведующий, Ст. воспитатель Творческая группа «Наставники».



	- Разработка модели «плана профессионального роста педагога» на межаттестационный период	2020	Творческая группа
<b>Этап реализации /2021-2024 годы/</b>			
Новый качественный уровень повышения квалификации педагогов ДОУ	<p>- реализация плана курсовой подготовки педагогов в соответствии с персонифицированной моделью КПК.</p> <p>- создание условий для вариативности выбора КПК, информирование о возможностях прохождения КПК в дистанционной форме, в т.ч. вне персонифицированной модели, оказание информационной помощи.</p> <p>Участие педагогов во внутренних метод. мероприятиях, в работе РМО, ГМО, в вебинарах ВУЗов, педагогических сообществ, онлайн конференциях, дистанционных КПК, обучающих тренингах, по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.</p> <p>Реализация «Плана профессионального роста педагога» на межаттестационный период</p>	2020-2024	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p> <p>Педагоги</p>
Совершенствование образовательной деятельности через овладение педагогами современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);</p> <p>- внедрение в ОД ортобиотического подхода;- технология продуктивного чтения-слушания, ИКТ и др.сов. технологий и методик.</p> <p>Информационно-методическое информирование педагогов через рассылку по электронной почте о возможностях повышения квалификации и трансляции опыта (вебинары, КПК, конференции, возможности публикаций).</p>	2021-2024	<p>Заведующий Ст. воспитатель Педагоги</p>

Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Внутренняя система оценки (мониторинга) качества образования	Апробация и Внедрение ВСОКО. Анализ эффективности и совершенствование системы.	2021-2024	
Повышение профессионального уровня педагогических кадров по итогам результатов ВСОКО; трансляция опыта	- курсовая подготовка; самообразование; семинары -участие в работе РМО; семинарах и конференциях, вебинарах; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации; -Ведение планов профессионального роста педагога на межаттестационный период, как инструмента планирования и мониторинга повышения профессионального мастерства и творческого роста.	2022-2024	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

<b>Аналитико-информационный этап /2024 -2025 годы/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования (по результатам ВСОКО)	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий и качества образования (ВСОКО) в т.ч. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ учебно-материальной базы образовательной деятельности. Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	В течение всего отчетного периода  2024-2025	Заведующий Ст. воспитатель, педагогический совет
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта по реализации образовательных программ, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации в СМИ и метод. сборниках)	2024-2025  В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель, рабочая группа
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации модуля Программы развития -Публикация результатов реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ), информирование заинтересованных сторон	2024-2025г. г.	Заведующий рабочая группа, родительская общественность

**Прогнозируемый результат:**

1. Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления качественного образования
2. Педагоги хорошо владеют технологиями здоровьесбережения воспитанников и другими современными методиками и технологиями для качественной организации образовательного процесса.
3. Созданы условия для качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО.
4. Разработана и внедрена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций.
5. Обновлена нормативная база МАДОУ №88 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ (ФОП ДО и т.п.)

## 5.2. модуль программы развития «Академия здоровья и развития»

**Проблема:** современные дети приходят в детский сад соматически ослабленными. Наблюдается рост количества детей, имеющих нарушения речи, что может неблагоприятно отразиться на готовности к дальнейшему школьному обучению.

Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

**Цели:** Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. Обеспечение качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечить здоровьесбережение воспитанников, способствовать формированию у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода.
2. Продолжить создавать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и:
  - *основной общеобразовательной программы дошкольного образования: (до 31.08.2022г);*
  - *федеральной основной программы дошкольного образования (с 1.09.2023г.)*
3. Совершенствовать систему оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи.

<b>План действий по реализации модуля программы развития «Академия здоровья и развития»</b>			
<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2019 -2020 годы/</b>			
<p>Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.</p> <p>Совершенствование системы оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с для детей с ОВЗ - тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Изучение запросов на предоставление услуг дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной-направленности</p>	<p>-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников</p> <p>- совершенствование Адаптированной ОП ДО МАДОУ №88 для детей с ТНР с учетом современных требований, имеющихся условий и мнения заинтересованных сторон</p> <p>Опрос родителей, изучение их мнения</p>	2019 - 2020г.	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели</p> <p>Заведующий учителя-логопеды</p> <p>Зав.ДОУ, руководител и доп. образования</p>
<b>Этап реализации /2020-2024 годы/</b>			
<p>Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников</p> <p>Совершенствование системы оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>-Интеграция здоровьесберегающих технологий – ортобиотического подхода в образовательный процесс;</p> <p>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;</p> <p>Реализация и дальнейшее совершенствование АОП ДО МАДОУ №88 для детей с ТНР и мнения заинтересованных сторон.</p>	Систематическ и 2020-2024 годы	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель</p> <p>Учителя-логопеды, педагоги</p>

<p>Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.</p>	<p>Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замена дверных блоков в группах и на пищеблоке;</li> <li>- капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ, ремонт бассейна, прачечной;</li> <li>-ремонт веранд;</li> <li>-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков;</li> <li>- частичная замена кухонной и столовой посуды;</li> <li>- приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды);</li> <li>- Покупка технологического оборудования:</li> <li>- Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;</li> <li>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;</li> </ul> <p>Оснащение логопедических кабинетов дидактическим инструментарием, ИКТ-оборудованием.</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий , зам.зав.по ХР</p>
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ТНР)</li> </ul>	<p>-постоянно действующий семинар по направлению: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» (темы могут корректироваться)</p> <p>Консультации учителей-логопедов по организации образоват. работы с детьми с ТНР с учетом инд. особенностей. Внедрение дистанционных форм консультирования.</p>	<p>в соответствии с годовым планом</p> <p>систематическ и</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель Воспитатель, инструкторы по физкультуре. Учителя-логопеды</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов: по организации двигательной</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (РМО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	<p>В течение всего отчетного периода 2020-2024</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель инструкторы по</p>

<p>деятельности детей;</p> <p>- по коррекции речи у детей с ТНР</p>	<p>Участие учителей-логопедов в профильных КПК, семинарах, вебинарах, РМО.</p>	<p>годы</p> <p>Систематически</p>	<p>физкультуре.</p> <p>Учителя-логопеды</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к ЗОЖ, к спорту и физическому воспитанию, безопасности дорожного движения</p> <p>Пед. просвещение родителей по вопросам коррекции нарушений речи</p>	<p>-совместные спортивные мероприятия (досуги, праздники, походы, экскурсии, флешмобы, «День БДД» и пр.);</p> <p>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, дистанционные консультации фоторепортажи с различных мероприятий и пр);</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>инструкторы по физкультуре воспитатели, музыкальные руководители</p> <p>Учителя-логопеды</p>
<p>Предоставление широкого спектра качественных услуг, и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей.</p>	<p>Организовать дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности (по запросу родителей)</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>
<p><b>Аналитико- информационный этап / 2024- 2025 годы/</b></p>			
<p>Комплексная оценка и</p> <p>эффективности: здоровьесберегающей</p>	<p>-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного отчета</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>

здоровьеформирующей деятельности ДОУ (в рамках ВСОКО).  - коррекционно-развивающей работы с детьми с для детей с ОВЗ ТНР (логопедической помощи)	руководителя на сайте ДОУ, отчета о самообследовании);  Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в рамках ВСОКО и внешней оценки (Анализ выпуска из логопед.групп по итогам ПМПК). Корректировка АОП ДО по результатам анализа.		Воспитатель Инструкторы по физкультуре, ст.медсестра  Учитель-логопеды
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья, по вопросам коррекционно-развивающего образования и др.направлениям.	-публикации о мероприятиях на сайте д/с., - публикации в СМИ (в т.ч. электронных) и в методических сборниках)	В течение всего отчетного периода	Педагоги ДОО
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения и создания условий для детей с ОВЗ (ТНР)	-Осуществление программы производственного контроля, ВСОКО.	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации модуля Программы развития -Публикация результатов реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ), информирование заинтересованных сторон	2024-2025г. г.	Заведующий , рабочая группа, родительская общественность



### **Прогнозируемый результат:**

1. Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных услуг.
2. Педагоги хорошо владеют технологиями здоровьесбережения воспитанников и другими современными методиками и технологиями для качественной организации образовательного процесса.
3. Обеспечивается здоровьесбережение воспитанников через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода
4. Созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, условия ДОУ приближены к соответствию требованиям ФГОС ДО и:
  - *основной общеобразовательной программы дошкольного образования: (до 31.08.2022г);*
  - *федеральной основной программы дошкольного образования (с 1.09.2023г.)*
5. Система оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи действует в режиме развития.
6. Родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия.
7. Разработана и внедрена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций.
8. Обновлена нормативная база МАДОУ №88 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ (ФОП ДО и др.).

### **5.3. Модуль «Сотрудничество. Взрослый детский сад»**

**Проблема:** для повышения качества образования необходимо активное участие родителей, привлечение других заинтересованных сторон, партнеров ДОО.

**Цели:** Обеспечение конкурентоспособности МАДОУ №88, в т.ч. через организацию межсетевого взаимодействия.

**Задачи:**

- 1.Повысить конкурентоспособность учреждения повышения качества образования, предоставления широкого спектра качественных услуг с учётом потребностей и возможностей социума.
- 2.Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
3. Активизировать участие родителей в деятельности МАДОУ через организацию конкурсного и фестивального движения, функционирование детско-родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия

**План действий по реализации модуля «Сотрудничество. Взрослый детский сад»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап / 2019 – 2020 годы/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованных родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ ( в рамках ВСОКО)	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель, воспитатели, родители
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2019. 2020	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Создание условий для сетевого взаимодействия с заинтересованными организациями	Поиск заинтересованных партнеров, заключение соглашений, договоров. Составление планов совместной работы	2019. 2020	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
<b>этап реализации /2019-2024 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы; - внедрение дистанционных форм сотрудничества	2020-2024	Заведующий Ст.воспитатель воспитатель
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях - круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2021-2025	Ст.воспитатель воспитатель

Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Родительские собрания	По годовому плану	Заведующий
Изучение общественного мнения	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованных родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (в рамках ВСОКО)	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель, воспитатели, родители
Создание положительного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	- обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ; - дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов); -поддержка сайта ДОУ, использование соц.сетей и мессенджеров	постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель  Отв. за сайт
Организация сотрудничества. привлечение партнеров ДОУ к совместной деятельности: <u>ВУЗы</u> <u>ССУЗы,</u>  <u>УО г.Казани</u>  <u>МБОУ Гимназия №152</u>	Повышение квалификации педагогов: - участие педагогов ДОУ в семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах форумах и других мероприятиях; - участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности; КПК и профпереподготовка для педагогов. Содействие в трансляции опыта на семинарах, конференциях, в метод.сборниках  Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. Задачи: • Обеспечение преемственности в образовании – через	Весь отчетный период	Заведующий  Ст.воспитатель   Заведующий Ст.воспитатель

<p><u>ГИБДД и ГБУ «БДД» г.Казани и др. организации</u></p> <p><u>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района</u></p> <p><u>Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта (Детская библиотека, ДК ЖД, театральные коллективы и др.)</u></p>	<p>реализацию ОП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников</li> <li>• Родительские собрания с приглашением представителей школ</li> <li>• Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>• Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми, совместные мероприятия «День БДД» и т.д.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов и родителей по БДД.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен опытом образовательной работы</li> <li>• Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.</li> <li>• Участие в методических объединениях, семинарах.</li> <li>• Функционирование стажировочной площадки базового ДОУ ( в т.ч. по БДД)</li> <li>•</li> </ul> <p>Цель: Формирование целостной социокультурной системы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.</li> <li>• Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>• Способствовать развитию нравственно-патриотической культуры участников образовательного процесса.</li> <li>• Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.</li> </ul>		<p>Заведующий Ст.воспитатель</p> <p>Заведующий Ст.воспитатель</p> <p>Заведующий, педагоги</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральные постановки, познавательные ШОУ, организованные театральными и зрелищными коллективами</li> </ul>		
<u>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</u>	<p>Цель: Создание системы мед.обслуживания в ДООУ с привлечением специалистов детской поликлиники №4.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса</li> </ol>	Весь период	Зав.ДООУ, ст.медсестра
<b>Аналитико-информационный этап /2024- 2025 годы/</b>			
Оценка эффективности и совершенствования модели взаимодействия с родителями	<p>-анализ реализации совместных планов, модуля программы (в ежегодном публичном докладе руководителя).</p> <p>Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (в рамках ВСОКО)</p> <p>-внесение необходимых корректив</p>	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели, родители
Мониторинг востребованности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (анкетирование, опросы )	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель

Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2019-2024	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатель
Поведение итогов, обобщение опыта взаимодействия с социальными партнерами. Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации модуля Программы развития -публикация результатов реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ), информирование заинтересованных сторон	2024-2025г. г.	Заведующий, рабочая группа, родительская общественность

Прогнозируемый результат реализации Модуля:

1. Высокая конкурентоспособность учреждения через повышение качества образования, предоставление широкого спектра дополнительных услуг, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
2. Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, используются возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
3. Родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия.
4. Разработана и внедрена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций.
5. Обновлена нормативная база МАДОУ №88 с учетом введения профессиональных стандартов, ФОП ДО и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.

## 6. Прогнозируемый результат реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### МАДОУ «ЦРР – Детский сад №88» Кировского района г.Казани

1. Высокая конкурентоспособность учреждения путём предоставления качественного дошкольного образования и обеспечения доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума, в том числе через предоставление услуг дополнительного образования детей.

2. Созданы условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников, использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

3. Обеспечивается здоровьесбережение воспитанников через внедрение инновационных технологий, в т.ч. ортобиотического подхода.

4. Созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО, образовательной программы ДО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и:

- *основной общеобразовательной программы дошкольного образования: (до 31.08.2022г);*

- *федеральной основной программы дошкольного образования (с 1.09.2023г.)*

5. Система оказания квалифицированной коррекционно - развивающей помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи действует в режиме развития и соответствует ФАОП ДО.

6. Родители принимают активное участие в деятельности МАДОУ, в конкурсном и фестивальном движении, детско-родительских творческих клубах и интерактивных формах взаимодействия.

7. Разработана и внедрена Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основе современных требований и методических рекомендаций.

8. Обновлена нормативная база МАДОУ №88 с учетом введения профессиональных стандартов и других актуальных нормативно-правовых документов РФ и РТ.

#### Возможные риски и способы их минимизации

Риски	способы их минимизации
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	Стимулирование руководителем педагогических инициатив
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.	Педагогическое просвещение родителей
Сдвиг сроков выполнения модулей (проектов) Программы	Корректировка сроков проектов
Не достижение всех заявленных результатов	Продление сроков
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок). Введение новых нормативно-правовых документов	Гибкость в проектировании модулей программы
Группа рисков, связанная с недостатком или отсутствием финансирования	Привлечение внебюджетных средств



<p>Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).</p>	<p>Гибкость в управлении программой</p>
<p>Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в режиме развития, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).</p>	<p>Повышение квалификации персонала на КПК, подготовка резерва педагогических работников из младших воспитателей (обучение в ВУЗах и ССУЗах)</p>